Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 21 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 72 (2)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
(код и наименование направления)

Направленность: Прикладной инжиниринг в международной инудстрии туризма
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Задачи дисциплины:
- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются:
- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	Знать психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и их особые образовательные/туристские потребности; нормативно-правовые основы доступной среды; виды и принципы клиентоориентированных технологий в инклюзивном туризме.	Знает понятие и виды клиентоориентированных технологий туристского обслуживания; методы изучения потребностей и ожиданий потребителей туристских услуг; критерии оценки качества и эффективности клиентоориентированных технологий; современные тенденции и инструменты повышения клиентоориентированности в туризме	Зачет
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	Уметь анализировать барьеры и недостатки в обслуживании лиц с ОВЗ; изучать их особые потребности и ожидания; разрабатывать предложения по адаптации туристских услуг и оценивать их эффективность.	Умеет анализировать существующие технологии туристского обслуживания и выявлять их недостатки с точки зрения клиентоориентированности; изучать запросы и ожидания потребителей; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию клиентоориентированных технологий; оценивать ожидаемую эффективность предлагаемых решений	Собеседование
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	Владеть навыками анализа технологий обслуживания лиц с ОВЗ; методами разработки предложений по их адаптации и совершенствованию; инструментами оценки удовлетворенности туристов с ОВЗ.	Владеет навыками анализа клиентоориентированных технологий туристского обслуживания; методами разработки и обоснования предложений по их совершенствованию; инструментами оценки эффективности предложенных решений с точки зрения удовлетворённости потребителей	Отчёт по практическому занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	36	36
- лекции (Л)		
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет		
Зачет	9	9
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Теоретические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ	0	0	4	6
Понятие ОВЗ и инвалидности. Психофизиологические особенности. Роль туризма в социальной адаптации и реабилитации.				
Нормативно-правовое обеспечение доступной среды	0	0	4	6
Конвенция о правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Требования к доступности туристских объектов и услуг.				
Барьеры и особые потребности в туризме	0	0	6	6
Физические, коммуникационные и барьеры в отношениях. Изучение запросов и ожиданий туристов с ОВЗ.				
Клиентоориентированные технологии инклюзивного туризма	0	0	6	6
Технологии сопровождения, адаптация маршрутов и экскурсий. Специальные технические средства и оборудование.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Разработка предложений по адаптации услуг	0	0	6	6
Анализ существующих туров на предмет доступности. Разработка программы адаптации туристского продукта.				
Оценка эффективности и качества инклюзивных услуг	0	0	6	6
Критерии оценки удовлетворенности лиц с ОВЗ. Мониторинг качества и корректировка технологий.				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	32	36
ИТОГО по дисциплине	0	0	32	36

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие ОВЗ, виды нарушений и их влияние на туристскую деятельность
2	Роль туризма в социальной адаптации лиц с ОВЗ
3	Анализ нормативно-правовых актов о доступной среде
4	Изучение требований к доступности туристских объектов
5	Классификация барьеров в туризме для лиц с ОВЗ
6	Изучение особых потребностей и ожиданий туристов с ОВЗ
7	Анализ технологий сопровождения туристов с ОВЗ
8	Адаптация экскурсионного маршрута для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9	Адаптация экскурсионного маршрута для лиц с нарушениями слуха/зрения
10	Специальные технические средства и оборудование для инклюзивного туризма
11	Анализ существующего тура на предмет доступности для лиц с ОВЗ
12	Разработка программы адаптации туристского продукта
13	Разработка рекомендаций по улучшению клиентоориентированности услуг
14	Критерии оценки удовлетворенности лиц с ОВЗ качеством услуг
15	Мониторинг качества инклюзивных услуг
16	Защита проектов адаптации туристских услуг

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Самои?лова Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональнои? деятельности : учебно-метод. пособие. Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2023. 163 с.	9 999
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Сафонова С. Г., Шеи?хова М. С. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для изучения дисциплины. Персиановскии? : Донскои? ГАУ, 2022. 32 с.	9 999
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		

	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Социальная инклюзия: теоретические и прикладные аспекты : монография / Капустина Е. Ю., Лопухина А. С., Макеева И. А., Марченко Л. А., Мелентьева Н. Н., Нагибина О. В., Носова Н. В., Скахина П. Н., Цатурян М. О. Вологда : ВоГУ, 2020. 163 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-366698	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Шаповал И. А. Технологии психокоррекционноu? работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «специальная психология», профиль «логопе	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-340253	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр**: 4

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 72 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 4 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 6 разделов. В каждом разделе предусмотрены аудиторные практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и их особые образовательные/туристские потребности; нормативно-правовые основы доступной среды; виды и принципы клиентоориентированных технологий в инклюзивном туризме.	С		С	ТВ
Освоенные умения				
У.1 Уметь анализировать барьеры и недостатки в обслуживании лиц с ОВЗ; изучать их особые потребности и ожидания; разрабатывать предложения по адаптации туристских услуг и оценивать их эффективность.	С	ОПЗ	С	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками анализа технологий обслуживания лиц с ОВЗ; методами разработки предложений по их адаптации и совершенствованию;		ОПЗ		КЗ

инструментами оценки удовлетворенности туристов с ОВЗ.				

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 16 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к зачету

Допуск к зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятия ОВЗ, инвалидности и социальной адаптации. Психофизиологические особенности и особые образовательные и туристские потребности; роль туризма в социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ (З.1).

2. Нормативно-правовые основы доступной среды. Назначение Конвенции о правах инвалидов и законодательства о социальной защите; требования к доступности туристских объектов и услуг, способы проверки их выполнения (З.1).

3. Барьеры в туризме: физические, коммуникационные и барьеры в отношениях. Методы изучения особых потребностей и ожиданий туристов с ОВЗ; принципы уважительного общения и индивидуального подхода (З.1).

4. Виды и принципы клиентоориентированных технологий инклюзивного туризма. Технологии сопровождения, адаптация маршрутов и экскурсий; назначение специальных технических средств и оборудования (З.1).

5. Анализ доступности туристского продукта и разработка программы адаптации. Выявление недостатков обслуживания, обоснование изменений маршрута, информации и способов взаимодействия с учетом потребностей туристов с ОВЗ (З.1).

6. Критерии качества и эффективности инклюзивных услуг. Инструменты оценки удовлетворенности туристов с ОВЗ, доступные способы получения обратной связи; мониторинг качества и корректировка технологий обслуживания (З.1).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. По учебному описанию туристского объекта, маршрута и обращениям туристов с ОВЗ выявить физические, коммуникационные и барьеры в отношениях. Определить особые потребности и ожидания посетителей. Составить перечень недостатков обслуживания и обосновать предложения по их устранению с учетом заданного профиля потребностей (У.1).

2. По учебной программе экскурсии и предоставленным требованиям доступности предложить адаптацию маршрута для туристов с нарушениями опорно-двигательного аппарата либо слуха или зрения. Выбрать способы представления информации и сопровождения с учетом предпочтений туристов. Обосновать изменения и критерии проверки их эффективности (У.1).

3. По учебным результатам опроса туристов с ОВЗ до и после адаптации услуги оценить удовлетворенность обслуживанием по заданной методике. Выявить сохраняющиеся барьеры, сопоставить предложенные меры по затратам и ожидаемым результатам. Обосновать дальнейшие изменения технологии обслуживания (У.1).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработать и защитить программу адаптации заданного туристского продукта для лиц с ОВЗ. Представить анализ потребностей и барьеров, изменения маршрута, информации и обслуживания, выбор технических средств и порядок сопровождения. По предоставленным требованиям составить лист проверки доступности и определить показатели ожидаемой удовлетворенности туристов (В.1).

2. Подготовить проект совершенствования обслуживания туристов с нарушениями слуха либо зрения. По учебным материалам выявить недостатки, разработать доступные информационные материалы и рекомендации персоналу по коммуникации. Обосновать способы согласования помощи с туристом и представить инструмент получения обратной связи об удобстве предложенных решений (В.1).

3. Разработать систему мониторинга качества инклюзивной туристской услуги. Подготовить доступную анкету удовлетворенности, определить показатели, способы сбора данных и порядок устранения выявленных барьеров. Обработать учебные результаты опроса, оценить эффективность адаптации и защитить предложения по дальнейшему совершенствованию технологии обслуживания (В.1).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по двухбалльной шкале оценивания «зачтено» / «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено». Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы. По результатам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» соответствует достижению результатов обучения не ниже удовлетворительного уровня и успешному выполнению предусмотренных заданий; в остальных случаях выставляется «не зачтено».